

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilakukan di PAUD AL-AZHAR Kabupaten Bengkulu Selatan. Subjek penelitian yaitu kelompok B dengan jumlah anak 12 orang yang terdiri atas 7 orang anak laki-laki dan 5 orang anak perempuan. Kelompok B ini berasal dari lapisan berbagai ekonomi. Pelaksanaan tindakan kelas ini dilakukan sebanyak dua siklus yang menjadi acuan antara lain perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi. Adapun hasilnya sebagai berikut.

1. Diskripsi Siklus 1

1. Hasil Siklus 1

a. Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran pada siklus pertama dilakukan pada kompetensi dasar: anak mampu melakukan aktivitas fisik secara terkoordinasi dalam rangka kelenturan keseimbangan dan kelincahan otot-otot jari, dengan indikator membuat berbagai bentuk dengan menggunakan media, kertas, tepung, tanah liat dan pldough. Pada siklus pertama kegiatan pembelajaran membuat bola dari koran. anak diajak membuat bola dari koran ternyata

dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak seperti tabel di bawah ini.

**Tabel 4. 1 Data Hasil Observasi Siswa pada Siklus I
Membuat Bola dari Koran**

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Jumlah anak (F)	%
1	Kesungguhan anak dalam membuat bentuk bola	Sangat Baik	6	50,3
		Baik	3	25
		Sedang	2	16,6
		Kurang	1	8
Jumlah			12	99,9%
2	Kerapian dan kebersihan anak dalam membuat bola	Sangat Baik	5	41,3
		Baik	3	25
		Sedang	2	16,6
		Kurang	2	16,6
Jumlah			12	99,5%
3	Kecepatan anak dalam membuat bola dengan benar	Sangat Baik	6	50,3
		Baik	4	33,3
		Sedang	2	16,6
		Kurang	-	-
Jumlah			12	99%

Berdasarkan pada siklus kesatu untuk aspek kesungguhan anak dalam membuat bentuk bola mendapat kriteria sangat baik 6 orang anak (50,3%), kriteria baik 3 orang anak (25%), kriteria sedang 2 orang anak (16,6%) dan kriteria kurang 1 orang (8%), aspek kerapian dan kebersihan anak dalam membuat bola mendapat kriteria sangat baik 5 orang anak (41,6%), kriteria baik 3

orang anak (25%), kriteria sedang 2 orang anak (16,6%), kriteria kuarang 2 orang (16,6%). Kecepatan anak dalam membuat bola dengan benar mendapat kriteria sangat baik 6 orang anak (50%), kriteria baik 4 orang anak (33%), kriteria baik 2 orang anak (16,6%).

b. Refleksi

Hasil refleksi dengan kalabolator masih muncul permasalahan antara lain: kesungguhan anak dalam membuat bentuk bola belum ada, anak kurang rapid an bersih dalam membuat bola dan kecepatan anak dalam membuat bola dengan benar belum mencapai tingkat keberhasilan yang diharapkan. Permasalahan ini dikarenakan:

1. Guru kurang kreatif dalam menciptakan suasana kelas sehingga anak kurang nyaman belajar
2. Metode yang guru pakai dalam mengajar sulit dipahami anak
3. Media yang digunakan belum menarik pusat perhatiana anak.
4. Guru kurang memberikan motivasi dan semangat pada saat anak belajar

Permasalahan tersebut akan ditindaklanjuti pada siklus berikutnya dengan mengambil solusi sebagai berikut:

1. Menjelaskan kembali kepada anak bahwa membuat bola berguna untuk melatih kelenturan otot-otot jari yang berkaitan dengan motorik halus.
 2. Memberikan motivasi dan penguatan kepada anak yang belum berhasil membuat bola dengan baik.
 3. Menjelaskan kembali cara membuat bola dari koran dengan benar
 4. Menggunakan metode pembelajaran yang mudah dipahami anak
- Berdasarkan permasalahan di atas maka penelitian dilanjutkan pada siklus berikutnya.

2. Deskripsi siklus II

a. Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran pada siklus pertama dilakukan pada kompetensi dasar: anak mampu melakukan aktivitas fisik secara terkoordinasi dalam rangka kelenturan keseimbangan dan kelincahan otot-otot jari, dengan indikator membuat berbagai bentuk dengan menggunakan media, kertas, tepung, tanah liat dan plydough. Pada siklus pertama kegiatan pembelajaran membuat bola dari koran ternyata kemampuan motorik halus anak dalam latihan membuat bola dari koran belum berhasil. masih banyak anak belum rapi, benar dan bersih dalam membuat bola dari koran serta kesungguhan anak dalam membuat bola belum berminat. pada siklus ke II ini anak diajak

membuat bola dari tepung ternyata dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak yang dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4. 2 Data Hasil Observasi Siswa pada Siklus II
Membuat Bola dari Tepung**

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Jumlah anak (F)	%
1	Kesungguhan anak dalam membuat bentuk bola	Sangat Baik	12	100%
		Baik	-	-
		Sedang	-	-
		Kurang	-	-
Jumlah			12	100%
2	Kerapian dan kebersihan anak dalam membuat bola	Sangat Baik	10	83,3
		Baik	2	16,6
		Sedang	-	-
		Kurang	-	-
Jumlah			12	99,9%
3	Kecepatan anak dalam membuat bola dengan benar	Sangat Baik	12	100
		Baik	-	-
		Sedang	-	-
		Kurang	-	-
Jumlah			12	100%

Berdasarkan pada siklus kesatu untuk aspek kesungguhan anak dalam membuat bentuk bola mendapat kriteria sangat baik 12 orang anak (100%), aspek kerapian dan kebersihan anak dalam membuat bola mendapat kriteria sangat baik 10 orang anak (83,3%), kriteria baik 2 orang anak (16,6%). Kecepatan anak dalam membuat

bola dengan benar mendapat kriteria baik 12 orang anak (100%). Pada siklus ke II Kemampuan motorik halus anak dalam membuat bola dari tepung meningkat dengan baik dan dapat dilihat pada table di bawah ini:

Tabel 4.3 tabel peningkatan siklus I dan siklus II

Aspek yang diteliti	Kreteria baik		Peningkatan
	Siklus I	Siklus II	
Kesungguhan anak dalam membuat bentuk bola	50,3%	100%	49,7%
Kerapian dan kebersihan anak dalam membuat bola	41,3%	83,3%	42%
Kecepatan anak dalam membuat bola dengan benar	50,3%	100%	49,7%

Berdasarkan dari tabel di atas terjadi peningkatan pada kreteria baik dari siklus pertama ke siklus dua, pada aspek kesungguhan anak dalam membuat bentuk bola mencapai (49,7%), kerapian dan kebersihan anak dalam membuat bola terjadi peningkatan (42%), dan aspek kecepatan anak dalam membuat bola dengan benar terjadi peningkatan (49,7%).

b. Refleksi

Berdasarkan data dari siklus kedua dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan pada setiap aspek dari siklus I sampai siklus II.

Dalam aspek kesungguhan anak dalam membuat bentuk bola, kerapian dan kebersihan anak dalam membuat bola dan kecepatan anak dalam membuat bola dengan benar, dapat dikatakan berhasil sangat baik terbukti dan dapat dilihat pada table peningkatan siklus I dan Siklus II. Hal ini dibuktikan bahwa:

1. Anak mampu menciptakan bola berdasarkan ide yang dimilikinya.
2. Melalui latihan membuat bola dari tepung anak dapat mengerakan dan melenturkan otot-otot jarinya.
3. Setelah diberikan motivasi anak bersungguh-sungguh dalam membuat bola dengan rapi, bersih dan cepat.

Pada siklus kedua berdasarkan hasil refleksi menunjukkan bahwa semua aspek yang diamati sudah mencapai tingkat keberhasilan yang diinginkan, maka menurut peneliti tidak ada lagi tindakan pada siklus berikutnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa latihan membuat bola dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak, pada saat anak membuat bola dengan sungguh-sungguh, rapi, bersih dan cepat, hal ini terbukti dari hasil tabel siklus I dan siklus II.

B. Pembahasan

Berdasarkan pada rumusan masalah pada bab I yaitu “Apakah melalui latihan membuat bola dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak di kelompok B PAUD AL-AZHAR Kabupaten Bengkulu Selatan.?”. Pada hasil penelitian dari siklus satu dan siklus dua pada pelaksanaan

pembelajaran membuat bola dari tepung dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak dan kemandirian anak hal ini terbukti anak mampu menciptakan bola dengan rapi, bersih, benar dan cepat.

Menurut Pramareta (2013:35), kemampuan motorik halus anak perlu dipupuk sejak dini dalam diri anak, karena sangat berguna dalam persiapan menulis anak atau berfikir kreatif merupakan kemampuan menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi dan masih mendapat perhatian yang sedikit dalam pendidikan. Kemampuan motorik halus anak selain dapat digali melalui membuat bola juga dapat digali melalui misalnya mewarnai gambar, menggunting dan mencetak.

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dijelaskan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan: Melalui membuat bola dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak PAUD AL-AZHAR Kelompok B Kabupaten Bengkulu Selatan. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil peningkatan siklus I ke siklus II terjadi peningkatan mencapai 49,7%..

B. Rekomendasi

Dari PTK ini kemampuan motorik halus anak meningkat sangat baik, maka dapat disimpulkan beberapa saran yang ingin disampaikan yaitu:

1. Bagi Guru

Apabila meningkatkan kemampuan motorik halus anak, gunakanlah media yang cocok bagi anak, tidak membuat anak mudah bosan dan membuat anak bersemangat dalam belajar, misalnya menggunakan media yang besar, tidak rumit bagi anak dan menarik bagi anak. Serta pilihlah tema yang sesuai dengan permainan.

2. Bagi PAUD

Melakukan pembaharuan dan perbaikan pada kegiatan pembelajaran di sekolah, hendaknya menyediakan atau menyiapkan media yang menarik untuk kegiatan pembelajaran.

3. Bagi orang tua

Memperhatikan alat dan permainan yang sesuai dengan perkembangan anak serta memberi dukungan untuk anak belajar di sekolah dan melakukan kerja sama dengan guru di sekolah untuk meningkatkan prestasi anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Helpi. 2005. *Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B1 TK Melati Kota Manna Melalui Latihan Menggunting*. UT: Bengkulu
- Hilton Mary. 2007. *Pendidikan Berpusat pada Anak*. Jakarta: PT Indeks
- Hopkins. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Erlangga
- James 2001. *Evaluasi Pembelajaran PAUD*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Mary. 2007. *Permainan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Pramareta Anggiawati. 2013. *Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Melalui Latihan Keterampilan Melipat*. Bengkulu: UNIB
- Sukaca. 2007. *PAUD Melejitkan Potensi Anak dengan Pendidikan Sejak Dini*. Bandung: Erlangga
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sunarto dan Hartono. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Suyanto. 2008. *Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- UU No 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas
- Vela. 2009. *Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Kelompok B2 TK Tunas Harapan Kota Bengkulu. Melalui Latihan Membuat Bola dari Kombinasi Tepung Dan Kertas Bekas*. Bengkulu: UNIB
- Yuliani. 2013. *Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak TK Mandiri Jakarta Selatan Melalui Latihan Melukis dengan Benang*. Dowonlod pada tanggal 11 November 2013. (<http://Yuliani.com>, 2013:11)

LAMPIRAN

Lampiran 1.1

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

TEMA : Diri Sendiri
SUB TEMA : Kesukaanku
KELOMPOK : B

No	Aspek Perkembangan	Indikator
1	Moral dan Nilai-nilai agama	Menyebutkan tempat ibadah yang dikenal. 7.1.2 Membaca sebelum memulai kegiatan. 4.3.2 Menyebutkan agama yang dikenal, islam, Kristen, budha, hindu.7.1.5
2	Sosial Emosional dan Kemandirian	Bercerita cara anggota tubuh dengan baik 2.4.2 Mengajak teman bermain dan tidak membedakan teman. 11.3.1 Ramah dan menghargai teman yang lagi berbicara 8.6.1
4	Bahasa	Menyebutkan gambar yang bunyinya sama, kata Misalnya gambar mata dengan kata mata 3.3.4. Menyebutkan huruf awala sesuai dengan benda, misalnya kata M-pada kata Mata 8.3.1 Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya.13. 2.1 Becerita menggunakan kata ganti aku:misalnya anak menceritakan kegunaan anggota tubuh kita,9Setiap pgi aku selalu lari pagi) Melakukan 3-5 perintah dengan benar: ceritakan apa guna mata mu .5.6.1
3	Kognitif	Mengetahui kegunaan bagaian anggota tubuh. 6.3.2 Memasangkan jumlah gambar berdasarkan jumlahnya misalnya gambar jumlah mata dengan

		<p>angka dua 7.3.1</p> <p>Mengetahui kegunaan bagian anggota tubuh, 5.8.1</p>
5	Fisik motorik	<p>Menendang bolah kedepan dengan benar, 2.3.4</p> <p>Berjalan di atas papan titian sambil membawah beban. 3.2.8</p> <p>Memegang pensil dengan benar: menulis kata Mawar, melati anggrek .7.1.9.</p> <p>Melompat sambil membawah beban tanpa jatuh. 5.2.1</p> <p>Berlari sambil melompat dengan benar .3.7.1</p> <p>Membuat bola dengan berbagai media (koran, plastik tepung dan tanah liat)</p>

Mengetahui
Ka. PAUD AL-AZHAR
Kabupaten Bengkulu Selatan

Pramareta Anggiawat, S.Pd

Lampiran 1.2

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK :B
SEMESTER/MINGGU :1/1
HARI TANGGAL :Sabtu 07 Desember 2013
TEMA/SUB TEMA :Diri Sendiri/Kesukanku

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber	Penilaian
- Mentaati peraturan yang ada(p.16)	Barbaris didepan kelas	Anak langsung	Observasi
- Berdoa sebelum dan sesudah belajar(P.1) - Senam Fantasi sesuai dengan irama music (FM.24)	1. Kegiatan awal (30 menit) - Doa sebelum dan Sesudah belajar	Anak dan guru	Observasi
	- Menirukan gerakan lagu nyanyaian lihat kebunku	Anak langsung	Observasi
- Membuat bola dengan berbagai media (koran, plastik tepung dan tanah liat) - Bercerita menggunakan kata ganti aku	2. Kegiatan inti (60 menit) - Latihan Membuat bola dari koran	Koran dan anak langsung	Hasil karya
	- Latihan Bercerita Tentang kesukaan anak -	Anak langsung	Observasi
	3. Istirahat/Makan (30 menit) - Bermain diluar	Anak langsung	Observasi

	<ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan sebelum makan - Berdoa sebelum makan 	Air, serbet Anak langsung	Oservasi Observasi
<ul style="list-style-type: none"> - Bertepuk tangan dengan 3 pola (FM.9) - Menyanyi lebih dari 20 lagu anak(FM.19) 	4. Kegiatan Penutup (30 Menit) <ul style="list-style-type: none"> - Tepuk tangan dengan 3 pola - Menyanyi lagu lihat kebunku - Diskusi kegiatan hari ini dan besok - Doa, Salam, Pesan, Pulang. 	Anak dan guru Anak dan guru Anak dan guru	Observasi Observasi Observasi

Mengetahui
Ka. PAUD AL-AZHAR
Kabupaten Bengkulu Selatan

Pramareta Anggiawat, S.Pd

Lampiran 1.3

Tabel Hasil Observasi Siswa pada Siklus 1

No	Nama Anak	Aspek yang akan dinilai											
		Kesungguhan anak dalam membuat bentuk bola				Kerapian dan kebersihan anak dalam membuat bola				Kecepatan anak dalam membuat bola dengan benar			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Hafiza				✓				✓		✓		
2	Intan			✓					✓			✓	
3	Apis	✓				✓				✓			
4	Azis	✓				✓				✓			
5	Teguh	✓				✓				✓			
6	Ikbal	✓				✓				✓			
7	Arif			✓				✓			✓		
8	Aisya	✓				✓				✓			
9	Ongki		✓					✓				✓	
10	Neza	✓					✓			✓			
11	Aulia		✓				✓				✓		
12	Kiki		✓				✓				✓		
Jumlah		6	3	2	1	5	3	2	2	6	4	2	
%		50,3	25	16,6	8	41,3	25	16,6	16,6	50,3	33,3	16,6	-

Keterangan:

Untuk mencari hasil pada tabel di atas menggunakan rumus prsentase $P = \frac{f}{n} \times 100\%$
 Keterangan:

P : Persentase
 f : Jumlah anak yang berhasil
 n : Jumlah seluruh anak

Dengan kriteria penilaian

Persentase keberhasilan belajar	Kriteria
80 % - 100 %	Sangat baik
75 % - 79 %	Baik
70 % - 74 %	Sedang
65% - 69%	Kurang

Keterangan:

- A** = Jika anak sungguh-sungguh membuat bentuk bola dengan rapi, dan bersih serta cepat dalam membuat bola dengan benar.
- B** = Jika anak sungguh-sungguh membuat bentuk bola dengan rapi, dan bersih namun masih lambat dalam membuat bola dengan benar.
- C** = Jika anak sungguh-sungguh membuat bentuk bola dengan rapi, namun belum bersih dan masih lambat dalam membuat bola dengan benar.
- D** = Jika anak sungguh-sungguh membuat bentuk bola namun belum rapi, belum bersih dan masih lambat dalam membuat bola dengan benar.

Lampiran 1.4

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PRAKTIK MENGAJAR) SIKLUS 1

Nama : Siska Epriani
Hari/Tanggal : Sabtu 07 Desember 2013
Semester/Minggu : 1/1
Tema/Sub tema : Diri Sendiri/Kesukaanku

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara melingkari skalah penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup

3 = Baik 4= Sangat baik

No	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN
A	Kegiatan Awal	
	1. Memberi salam	0 1 2 3 4
	2. Menyapa anak	0 1 2 3 4
	3. Berdoa	0 1 2 3 4
	4. Menyanyi diawal kegiatan	0 1 2 3 4
	5. Menyampaikan hari/tanggal/bulan/tahun	0 1 2 3 4
	6. Menjelaskan pendekatan pengajaran	0 1 2 3 4
	7. Menyampaikan tema	0 1 2 3 4
	8. Menjelaskan materi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4
B	Kegiatan Inti	
	9. Keterampilan membimbing sisiwa	0 1 2 3 4
	10. Kemampuan memotivasi member penguatan	0 1 2 3 4
	11. Kesesuaian dan ketepatan AFE	0 1 2 3 4
	12. Pengelola kelas	0 1 2 3 4
	13. Variasi kegiatan/kemampuan sisiwa	0 1 2 3 4
	14. Antusisi mengajar	0 1 2 3 4
	15. Komonikasi dengan siswa	0 1 2 3 4
	16. Variasi bernyanyi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4
	17. Kesesuaian kegiatan dengan rencana	0 1 2 3 4
	18. Keterampilan penilaian selama kegiatan	0 1 2 3 4

	19. Keterampilan penilaian hasil 20. Keterampilan membimbing disiplin	0 1 2 3 4
C	Istirahat/Makan 21. Cara Melakukan kegiatan istirahat 22. Keterampilan melaksanakan kegiatan makan(persiapan doa, sebelum dan sesudah makan)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
D	Kegiatan penutup 23. Keterampilan melakukan diskusi 24. Kemampuan melakukan umpan balik 25. Keterampilan mengakhiri kegiatan (menyampaikan kegiatan besok,pesan, nyanyi, doa, dan salam)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
	JUMLAH RATA-RATA	

Mengetahui
Ka. PAUD AL-AZHAR
Kabupaten Bengkulu Selatan

Pramareta Anggiawat, S.Pd

Lampiran 1.5

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PENILAIAN RKH) SIKLUS 1

Nama : Siska Epriani
Hari/Tanggal : Sabtu 07 Desember 2013
Semester/Minggu : 1/2
Tema/Sub tema : Diri Sendiri/Kesukaanku

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara melingkari skalah penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup
3 = Baik 4= Sangat baik

NO	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN				
		0	1	2	3	4
1	Kesesuaian antara tema dengan kompetensi dasar, indicator, dan kegiatan					
2	Penyusunan prosedur pembelajaran (Pembukaan, inti, istirahat, penutup)					
3	Keseuaian tema dengan kegiatan awal					
4	Kesesuaian tema dengan ragam kegiatan di setiap area atau kelompok					
5	Kesesuaian kegiatan dengan AFE yang dirancang					
6	Perencanaan organisasi kelas (klasik,area,kelompok,individu)					
7	Rancangan variasi metode pembelajaran					
8	Ketetapan Metode pembelajaran dalam setiap kegiatan					

9	Rencana variasi AFE	0	1	2	3	4
10	Kesesuaian perencanaan waktu dengan kegiatan(awal,inti,istrhat,penutup)	0	1	2	3	4
11	Rencana penilaian proses	0	1	2	3	4
12	Rencana penilaian hasil	0	1	2	3	4
13	Ketetapan rencana penilaian dengan kemampuan yang ingin dicapai	0	1	2	3	4
	JUMLAH RATA-RATA					

Mengetahui
Ka. PAUD AL-AZHAR
Kabupaten Bengkulu Selatan

Manna, Desember 2013
Teman Sejawat

Pramareta Anggiawati , S.Pd

Rosdalena, A.Ma

Lampiran 2.1

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

TEMA : Diri Sendiri (3 MINGGU)
SUB TEMA : Kesukaanku
KELOMPOK : B

No	Aspek Perkembangan	Indikator
1	Moral dan Nilai-nilai agama	Menyebutkan tempat ibadah yang dikenal. 7.1.2 Menandai perbuatan perilaku buruk gambar anak merusak tanaman petani.5.1.2 Menyebutkan agama yang dikenal, islam, Kristen, budha, hindu.7.1.5
2	Sosial Emosional dan Kemandirian	Melaksanakan tugas kelompok: menyiram tanaman dll 3.2.1 Bercerita cara memelihara tanaman hias 2.4.2 Mengajak teman bermain dan tidak membedakan teman. 11.3.1
4	Bahasa	Menyebutkan gambar yang bunyinya sama, kata bunga mawar dengan gambar bunga mawar.4.1.1 Menghubungkan kata dengan bunyi huruf awal misalnya M-Melati .5.2.1 Menyebutkan huruf awala sesuai dengan benda, misalnya kata M-pada kata mawar. 8.3.1 Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya.13. 2.1 Becerita menggunakan kata ganti aku:pada hari minggu aku dan kakak menyiram bunga . 1.2.2. Melakukan 3-5 perintah dengan benar: menirukan gerakan tanaman ditiup angin, misalnya menirukan gerakan bunga mawar ditiup anagin 11.1.1
3	Kognitif	Mengetahui jenis tanaman bunga yang dikenal,2.1.1. Mengukur tinggi antara pohon bunga mawar dan pohon bunga melati 2.1.3 Megenal perbedaan bunga mawar dan bunga melati: berdasarkan ciri-cirinya.5.1.1.

5	Fisik motorik	<p>Mewarnai gambar bunga mawar dengan rapi .4.1.3.</p> <p>Melukis, mengambar dan mencetak bunga menggunakan berbagai media (misalnya, media kaus kaki, benang dan kelereng).4.2.1.</p> <p>Memegang pensil dengan benar: menulis kata Mawar, melati anggrek .7.1.9.</p> <p>Melipat kertas sederhana:melipat bentuk bunga dari kertas origami .7.1.11.</p> <p>Melipat bentuk 7 lipatan menggunakan berbagai media 7.12.1</p>
---	---------------	--

Mengetahui
Ka. PAUD AL-AZHAR
Kabupaten Bengkulu Selatan

Pramareta Anggiawat, S.Pd

Lampiran 2.2

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK :B
SEMESTER/MINGGU :1/4
HARI TANGGAL :Senen 23 Desember 2013
TEMA/SUB TEMA :Diri Sendiri/Kesukaanku

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber	Penilaian
- Mentaati peraturan yang ada(p.16)	Barbaris didepan kelas	Anak langsung	Observasi
- Berdoa sebelum dan sesudah belajar(P.1) - Senam Fantasi seuai dengan irama music (FM.24)	3. Kegiatan awal (30 menit) - Doa sebelum dan Sesudah belajar - Menirukan gerakan lagu nyanyaian lihat kebunku	Anak dan guru Anak langsung	Observasi Observasi
- Membuat bola dengan berbagai media (koran, plastik tepung dan tanah liat) - Bercerita menggunakan kata ganti aku	4. Kegiatan inti (60 menit) - Latihan Membuat bola dari tepung - Latihan Bercerita Tentang kesukaan anak -	Tepung, air, pasta, serbet dan ember Anak langsung	Hasil karya Observasi
	3. Istirahat/Makan (30 menit) - Bermain diluar - Cuci tangan sebelum makan	Anak langsung Air, serbet Anak	Observasi Oservasi

	- Berdoa sebelum makan	langsung	Observasi
<ul style="list-style-type: none"> - Bertepuk tangan dengan 3 pola (FM.9) - Menyanyi lebih dari 20 lagu anak(FM.19) 	4. Kegiatan Penutup (30 Menit) <ul style="list-style-type: none"> - Tepuk tangan dengan 3 pola - Menyanyi lagu lihat kebunku - Diskusi kegiatan hari ini dan besok - Doa, Salam, Pesan, Pulang. 	Anak dan guru Anak dan guru Anak dan guru	Observasi Observasi Observasi

Mengetahui
Ka. PAUD AL-AZHAR
Kabupaten Bengkulu Selatan

Pramareta Anggiawat, S.Pd

Lampiran 2.3

Tabel hasil observasi siswa pada siklus II

No	Nama Anak	Aspek yang akan dinilai											
		Kesungguhan anak dalam membuat bentuk bola				Kerapian dan kebersihan anak dalam membuat bola				Kecepatan anak dalam membuat bola dengan benar			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Hafiza	✓				✓				✓			
2	Intan	✓				✓				✓			
3	Apis	✓				✓				✓			
4	Azis	✓				✓				✓			
5	Teguh	✓				✓				✓			
6	Ikbal	✓				✓				✓			
7	Arif	✓					✓			✓			
8	Aisya	✓				✓				✓			
9	Ongki	✓				✓				✓			
10	Neza	✓				✓				✓			
11	Aulia	✓				✓				✓			
12	Kiki	✓					✓			✓			
Jumlah		12	-	-	-	10	2	-	-	12	-	-	-
%		100	-	-	-	83,3	16,6	-	-	100	-	-	-

Keterangan:

Untuk mencari hasil pada tabel di atas menggunakan rumus

$$\text{persentase } P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase

f : Jumlah anak yang berhasil

n : Jumlah seluruh anak

Dengan kriteria penilaian

Persentase keberhasilan belajar	Kriteria
80 % - 100 %	Sangat baik
75 % - 79 %	Baik
70 % - 74 %	Sedang
65% - 69%	Kurang

Keterangan:

- A** = Jika anak sungguh-sungguh membuat bentuk bola dengan rapi, dan bersih serta cepat dalam membuat bola dengan benar.
- B** = Jika anak sungguh-sungguh membuat bentuk bola dengan rapi, dan bersih namun masih lambat dalam membuat bola dengan benar.
- C** = Jika anak sungguh-sungguh membuat bentuk bola dengan rapi, namun belum bersih dan masih lambat dalam membuat bola dengan benar.
- D** = Jika anak sungguh-sungguh membuat bentuk bola namun belum rapi, belum bersih dan masih lambat dalam membuat bola dengan benar.

Lampiran 2.4

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PRAKTIK MENGAJAR) SIKLUS II

Nama : Siska Epriani
Hari/Tanggal : Senin 23 Desember 2013
Semester/Minggu :1/4
Tema/Sub tema : Diri Sendiri/Kesukaanku

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara melingkari skala penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup
 3 = Baik 4= Sangat baik

No	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN
A	Kegiatan Awal	
	1. Memberi salam	0 1 2 3 4
	2. Menyapa anak	0 1 2 3 4
	3. Berdoa	0 1 2 3 4
	4. Menyanyi diawal kegiatan	0 1 2 3 4
	5. Menyampaikan hari/tanggal/bulan/tahun	0 1 2 3 4
	6. Menjelaskan pendekatan pengajaran	0 1 2 3 4
	7. Menyampaikan tema	0 1 2 3 4
	8. Menjelaskan materi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4
B	Kegiatan Inti	
	9. Keterampilan membimbing siswa	0 1 2 3 4
	10. Kemampuan memotivasi member penguatan	0 1 2 3 4
	11. Kesesuaian dan ketepatan AFE	0 1 2 3 4
	12. Pengelola kelas	0 1 2 3 4
	13. Variasi kegiatan/kemampuan siswa	0 1 2 3 4
	14. Antusias mengajar	0 1 2 3 4
	15. Komunikasi dengan siswa	0 1 2 3 4
	16. Variasi bernyanyi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4
	17. Kesesuaian kegiatan dengan rencana	0 1 2 3 4
	18. Keterampilan penilaian selama kegiatan	0 1 2 3 4
	19. Keterampilan penilaian hasil	0 1 2 3 4

	20. Keterampilan membimbing disiplin	
C	Istirahat/Makan 21. Cara Melakukan kegiatan istirahat 22. Keterampilan melaksanakan kegiatan makan(persiapan doa, sebelum dan sesudah makan)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
D	Kegiatan penutup 23. Keterampilan melakukan diskusi 24. Kemampuan melakukan umpan balik 25. Keterampilan mengakhiri kegiatan (menyampaikan kegiatan besok, pesan, nyanyi, doa, dan salam)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
	JUMLAH RATA-RATA	

Keterangan:

1. Kegiatan Awal:

- 4 = Jika Guru sudah memberi salam, menyapa anak, berdoa sebelum belajar, menyanyi dikegiatan awal, menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, menyampaikan tema serta menjelaskan materi sesuai dengan tema
- 3 = Jika Guru sudah memberi salam, menyapa anak, berdoa sebelum belajar, namun tidak bernyanyi dikegiatan awal, sudah menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, dan sudah menyampaikan tema serta menjelaskan materi sesuai dengan tema
- 2 = Jika Guru sudah memberi salam, menyapa anak, berdoa sebelum belajar, namun tidak bernyanyi dikegiatan awal, sudah menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, dan menyampaikan tema namun dalam menjelaskan materi tidak sesuai dengan tema
- 1 = Jika Guru sudah memberi salam, tidak menyapa anak, sudah berdoa sebelum belajar, namun tidak bernyanyi dikegiatan awal, sudah

- menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, dan menyampaikan tema namun dalam menjelaskan materi tidak sesuai dengan tema
- 0 = Jika Guru tidak memberi salam, tidak menyapa anak, sudah berdoa sebelum belajar, namun tidak bernyanyi dikegiatan awal, sudah menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, dan menyampaikan tema namun dalam menjelaskan materi tidak sesuai dengan tema

2. Kegiatan Inti

- 4 =Jika guru terampil membimbing siswa, mampu memotivasi dan memberi penguatan, sesuai dengan ketepatan AFE, Pengelola kelas, sudah dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, Antusias mengajar, Komunikasi dengan siswa, Variasi bernyanyi sesuai dengan tema, Kesesuaian kegiatan dengan rencana sudah ada dilakukan, Keterampilan penilaian selama kegiatan sudah ada dilakukan dengan baik keterampilan penilaian hasil dan Keterampilan membimbing disiplin sudah benar-benar dilakukan
- 3 =Jika guru kurang terampil membimbing siswa, namun mampu memotivasi dan memberi penguatan, sesuai dengan ketepatan AFE, Pengelola kelas, sudah dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, Antusias mengajar, Komunikasi dengan siswa, Variasi bernyanyi sesuai dengan tema, Kesesuaian kegiatan dengan rencana, Keterampilan penilaian selama kegiatan sudah ada dilakukan, namun belum dilakukan dengan baik keterampilan penilaian hasil dan Keterampilan membimbing disiplin
- 2 =Jika guru kurang terampil membimbing siswa, belum mampu memotivasi dan memberi penguatan sesuai dengan ketepatan AFE, Pengelola kelas sudah dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, Antusias mengajar dan Komunikasi dengan siswa serta Variasi bernyanyi sesuai dengan tema belum dilakukan dengan baik, Kesesuaian kegiatan dengan rencana keterampilan penilaian selama kegiatan sudah ada dilakukan, namun belum dilakukan dengan baik keterampilan penilaian hasil dan Keterampilan membimbing disiplin

- 1** = Jika guru kurang terampil membimbing siswa, belum mampu memotivasi dan memberi penguatan sesuai dengan ketepatan AFE, Pengelola kelas belum dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, Antusias mengajar dan Komunikasi dengan siswa serta Variasi bernyanyi sesuai dengan tema belum dilakukan dengan baik, Kesesuaian kegiatan dengan rencana keterampilan penilaian selama kegiatan sudah ada dilakukan, namun belum dilakukan dengan baik keterampilan penilaian hasil dan Keterampilan membimbing disiplin
- 0** = Jika guru tidak terampil membimbing siswa, tidak mampu memotivasi dan memberi penguatan sesuai dengan ketepatan AFE, Pengelola kelas tidak dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, Antusias mengajar dan Komunikasi dengan siswa serta Variasi bernyanyi sesuai dengan tema belum dilakukan dengan baik, Kesesuaian kegiatan dengan rencana keterampilan penilaian selama kegiatan belum dilakukan dilakukan dengan baik, keterampilan penilaian hasil dan keterampilan membimbing disiplin belum ada

3. Kegiatan Istirahat/makan

- 4** = Jika guru sudah melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa, sebelum dan sesudah makan sudah dilakukan dengan benar
- 3** = Jika guru kurang melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa, sebelum dan sesudah makan sudah dilakukan dengan benar
- 2** = Jika guru kurang melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa, sebelum dan sesudah makan sudah dilakukan namun belum benar
- 1** = Jika guru tidak melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa sebelum dan sesudah makan sudah dilakukan namun belum benar

- 0** = Jika guru tidak melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa sebelum dan sesudah makan belum dilakukan

4. Kegiatan Penutup

- 4** = Jika guru melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, berdoa dan bernyanyi sebelum pulang, serta menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok
- 3** = Jika guru tidak melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, berdoa sebelum pulang namun belum melakukan kegiatan akhir sebelum pulang serta menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok
- 2** = Jika guru tidak melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, berdoa sebelum pulang namun belum melakukan kegiatan akhir sebelum pulang serta menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok
- 1** = Jika guru tidak melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, tidak berdoa sebelum pulang tidak melakukan kegiatan akhir sebelum pulang namun masih menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok
- 0** = Jika guru tidak melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, tidak berdoa sebelum pulang tidak melakukan kegiatan akhir sebelum pulang dan tidak menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok

Mengetahui
Ka. PAUD AL-AZHAR
Kabupaten Bengkulu Selatan

Pramareta Anggiawat, S.Pd

Lampiran 2.5

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PENILAIAN RKH) SIKLUS II

Nama : Siska Epriani
Hari/Tanggal : Senin 23 Desember 2013
Semester/Minggu : 1/4
Tema/Sub tema : Diri Sendiri/Kesukaanku

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara melingkari skalah penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup
3 = Baik 4= Sangat baik

NO	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN				
1	Kesesuaian anatara tema dengan kompetensi dasar, indicator, dan kegiatan	0	1	2	3	4
2	Penyusunan prosedur pembelajaran (Pembukaan, inti, istirahat, penutup)	0	1	2	3	4
3	Keseuaian tema dengan kegiatan awal	0	1	2	3	4
4	Kesesuaian tema dengan ragam kegiatan di setiap area atau kelompok	0	1	2	3	4
5	Kesesuaian kegiatan dengan AFE yang dirancang	0	1	2	3	4
6	Perencanaan organisasi kelas (klasik,area,kelompok,individu)	0	1	2	3	4
7	Rancangan variasi metode pembelajaran	0	1	2	3	4
8	Ketetapan Metode pembelajaran dalam setiap kegiatan	0	1	2	3	4
9	Rencana variasi AFE	0	1	2	3	4
10	Kesesuaian perencana waktu dengan kegiatan(awal,inti,istrhat,penutup)	0	1	2	3	4

11	Rencana penilaian proses	0	1	2	3	4
12	Rencana penilaian hasil	0	1	2	3	4
13	Ketetapan rencana penilaian dengan kemampuan yang ingin dicapai	0	1	2	3	4
	JUMLAH RATA-RATA					

Mengetahui
Ka. PAUD AL-AZHAR
Kabupaten Bengkulu Selatan

Manna, Desember 2013
Teman Sejawat

Pramareta Anggiawati , S.Pd

Rosdalena, A.Ma